



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: JOSIANE E ALESSANDRA TURMA: 3º ANO A E B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 À 26/03/2021

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. Um abraço,

Professoras Josiane e Alessandra

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Língua Portuguesa</u>: Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos; pontuação; decodificação e compreensão de palavras. • <u>Matemática</u>: Geometria; material dourado; correspondência de numerais; antecessor/sucessor; operações de adição; dúzia • <u>Geografia</u>: Formas de representação espacial dos espaços de vivência (desenhos, mapas mentais, maquetes).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. • Identificar e usar com mediação e adequadamente, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, além de outros sinais de pontuação, a fim de compreender suas finalidades. • Ler e decodificar palavras novas ou de uso frequente, adquirindo progressivamente fluência na leitura. • Identificar quantos lados tem as formas geométricas apresentadas. • Compreender a construção do numeral através da representação do material dourado • Fazer a correspondência de numerais. • Identificar o antecessor e sucessor dos numerais. • Resolver operações de adição com autonomia • Reconhecer a quantidade que equivale uma dúzia. • Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZE SEUS ESTUDOS!! No material impresso coloque o nome completo antes de começar realizar as atividades.



Dia 22/03 (segunda-feira)
LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a poesia com atenção:

CHICO COCHICHO

Esta é a chácara do Chico Cochicho,
Onde você vai poder achar
Muita planta, gente e bicho.
Mas na chácara do Chico Cochicho
Você nunca vai achar
(não adianta procurar...)
Estas coisas que eu vou falar:
Menino chorão,
Poeira no chão,
Chicote na mão,
Chefe ou patrão,
Chave no portão
Ou chuva de algodão!



Cristina Porto

1- Sublinhe na poesia as palavras que rimam.

2- Responda:

A- Qual é o título da poesia?

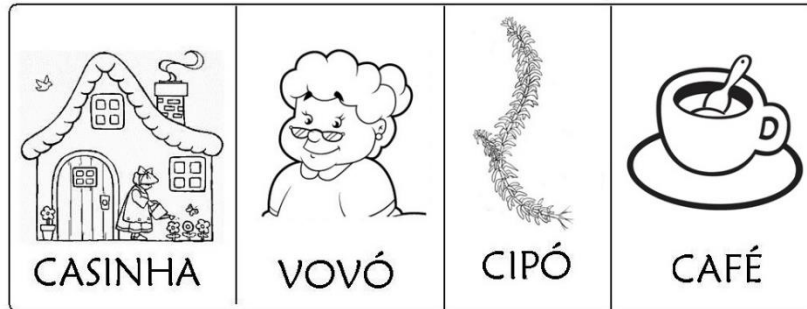
B- Qual é o nome da autora?

C- Se você for na chácara de Chico Cochicho, o que você pode achar lá?

D- Escreva três coisas que você nunca vai achar nessa chácara:




2- Complete as palavras que faltam observando as figuras e descubra qual é a parlenda abaixo.




A _____ da _____
cercadinha de _____
o _____ está demorando
com certeza não tem pó.


MATEMÁTICA

Complete:

Um  tem _____ lados

Um  tem _____ lados

Um  tem _____ lados

Um  tem _____ lados





Através das representações com o material dourado, descubra as quantidades:

Row 1:
1. 2 rods and 1 loose bead →
2. 1 rod and 2 loose beads →
3. 3 rods and 6 loose beads →
4. 2 rods and 2 loose beads →
Row 2:
5. 3 rods →
6. 1 rod and 3 loose beads →
7. 2 rods and 4 loose beads →
8. 2 rods and 4 loose beads →
Row 3:
9. 2 rods and 5 loose beads →
10. 2 rods and 5 loose beads →
11. 2 rods →

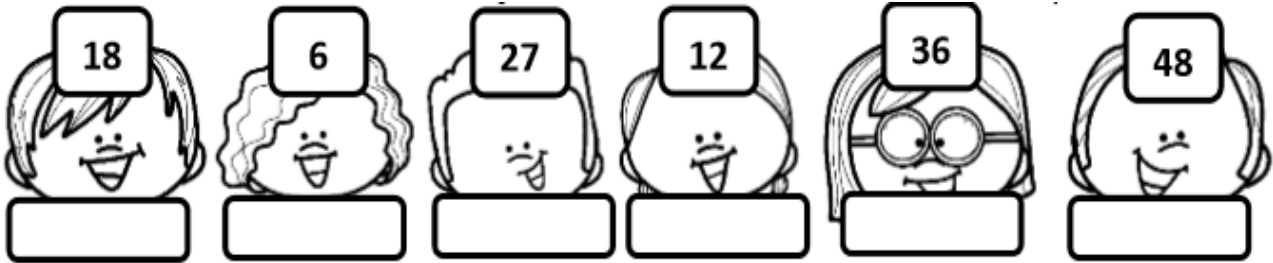
Dia 23/03 (terça-feira)
MATEMÁTICA

1- Complete com os números vizinhos:

	58	
	20	
	42	
	90	
	31	
	75	



2- Escreva o nome das crianças abaixo de acordo com os números pensados:



Marta pensou no numeral que equivale a uma dúzia.
 O numeral de Marcos é uma dezena e oito unidades.
 Carlos pensou no numeral maior.
 Miriam pensou no numeral par terminado em 6.
 Meia dúzia é da Adriana.
 O número de Guilherme não é par e equivale a 2 dezenas e 7 unidades.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Descubra o nome das figuras e circule-as no diagrama.

U	C	A	W	R	N	C	B	P
B	O	L	S	A	J	A	A	U
B	P	F	V	E	M	L	R	L
A	H	I	Q	S	V	Ç	R	S
C	G	N	B	L	S	Ã	I	E
D	K	E	Q	Y	W	O	L	I
E	V	T	N	O	O	A	S	R
L	T	E	B	A	L	D	E	A
C	A	R	A	C	O	L	J	B



2- Escolha duas palavras que você circulou no diagrama e forme uma frase.

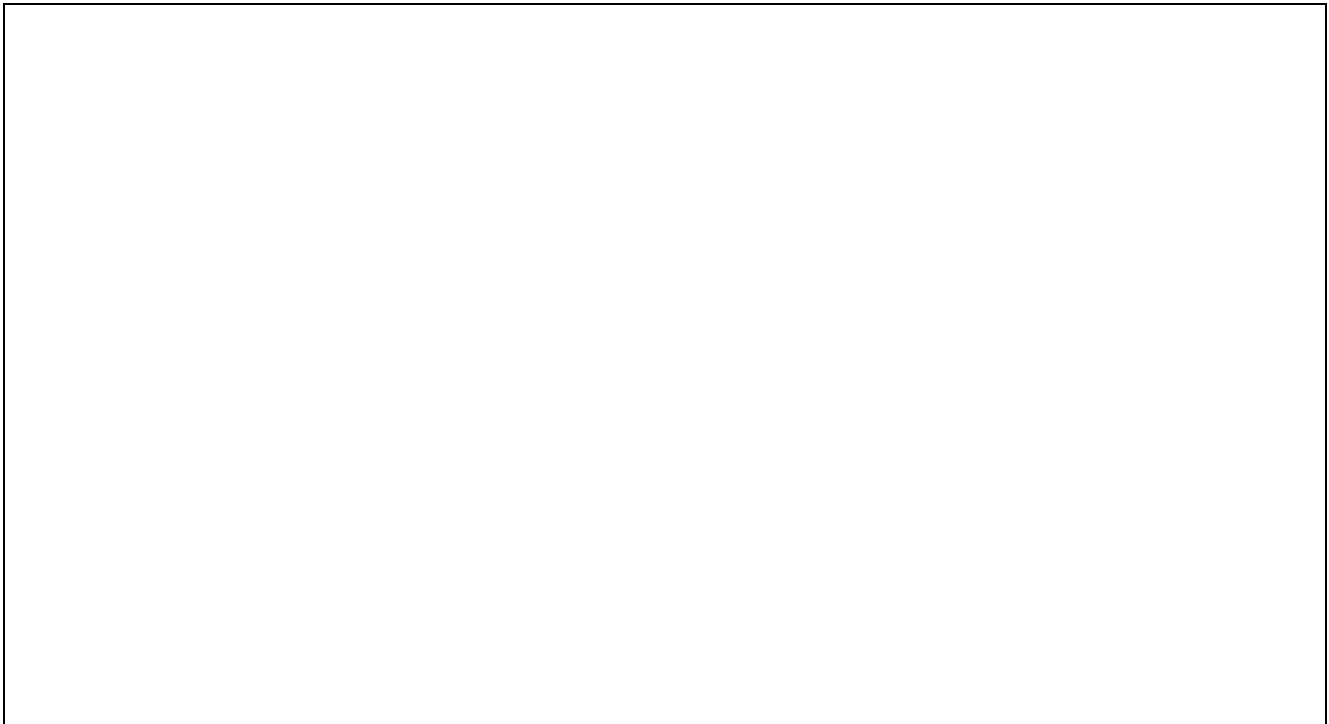
FRASE 1

FRASE 2



Dia 24/03 (quarta-feira)
GEOGRAFIA

Em que lugar você realiza essa atividade? Desenhe o lugar no espaço abaixo.



2- Observe as imagens abaixo, em seguida, complete as legendas.



PAI E FILHO ESTÃO PREPARANDO
UMA REFEIÇÃO NA _____.

A MENINA ESTÁ ESTUDANDO NA
_____ COM A AJUDA
DA AVÓ.



AS CRIANÇAS ESTÃO _____
NO QUARTO.



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia a frase abaixo, depois marque um X na resposta correta.

Letícia come pipoca.

A- Qual ponto que foi usado nesta frase?

- () Ponto de exclamação.
- () Ponto final.
- () Ponto de interrogação.

2- Leia as frases abaixo observando a pontuação, depois enumere-as de acordo com as cenas.

() A primavera chegou?

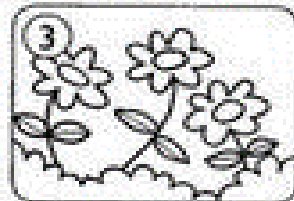
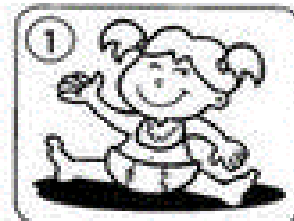
() Juliano dorme sossegado.

() As flores estão lindas!

() O nome da menina é Flávia.

() Flávia está feliz da vida!

() Juliano foi dormir tarde?



Dia 25/03 (quinta-feira)
MATEMÁTICA

1- Resolva as operações de adição:

D	U
6	5
1	7
+	

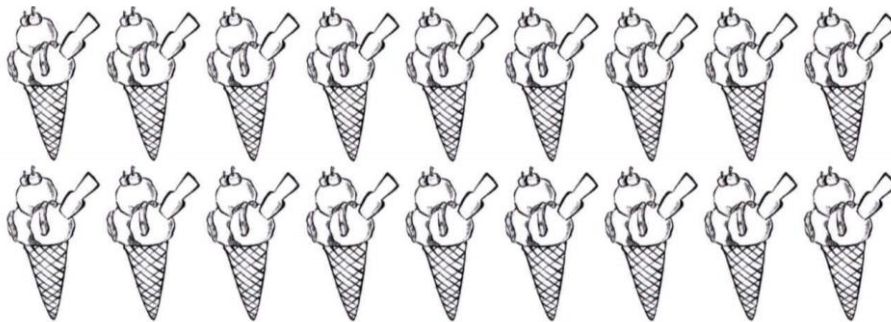
D	U
1	8
2	6
+	

D	U
2	8
5	3
+	



4 4	5 3	3 2	2 5	4 7	5 6
+ 1 2	+ 1 4	+ 2 4	+ 2 3	+ 2 1	+ 2 3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2- Pinte uma dúzia de sorvetes:



Responda:

- a) Quantos sorvetes você pintou? _____
- b) Quantos sorvetes ficaram sem pintar? _____
- c) Desenhe quantos sorvetes faltam pra completar 20:



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com atenção.

A formiga Viriata

Viriata é uma formiga feliz. Ela mora em um buraco, atrás do canteiro de alface. Ela anda sempre afobada porque faz entregas na feira.

Hoje levou: couve, feijão, farinha e fubá.

Viriata é uma ótima vendedora.



1- Responda:

A- Qual é o nome da formiga?

B- Onde ela mora?

C- Porque Viriata anda sempre afobada?

D- O que Viriata entregou na feira?

2- Complete as frases.

A- Viriata é uma _____ feliz.

B- Ela anda sempre _____.

C- Viriata é uma _____!

Dia 26/03 (sexta-feira)
Dia reservado para as aulas específicas



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

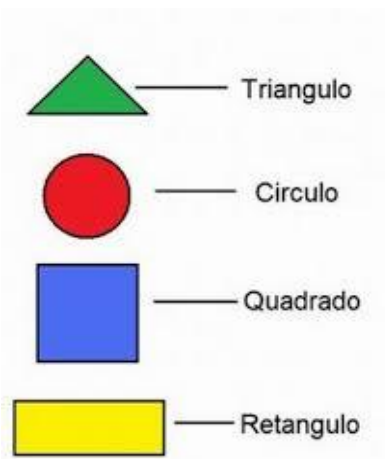
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 DE MARÇO DE 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: 3º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES PRIMÁRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES PRIMÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS, OU, OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

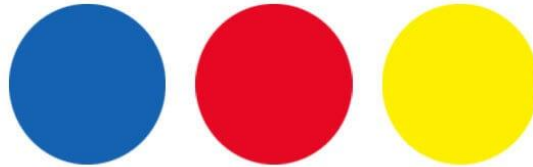
LEMBRANDO QUE: NAS ARTES VISUAIS UMA **FORMA** É UMA LINHA FECHADA. E UMA MESMA OBRA DE ARTE PODE APRESENTAR DIFERENTES FORMAS. AS PRINCIPAIS SÃO: CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO.





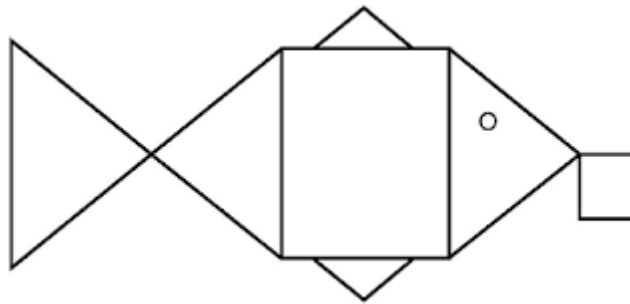
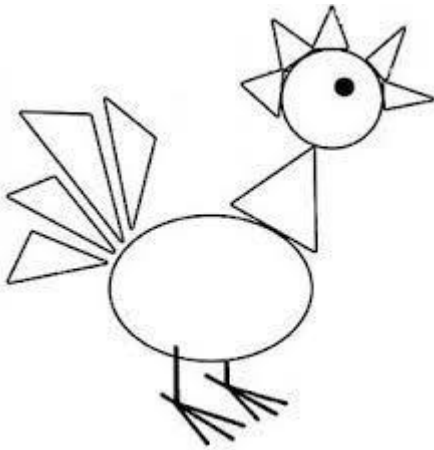
E AS **CORES PRIMÁRIAS** SÃO AS CHAMADAS "CORES PURAS", QUE NÃO SURGEM DE OUTRAS CORES. SÃO ELAS: AZUL, VERMELHO E AMARELO.

CORES PRIMÁRIAS



AZUL VERMELHO AMARELO

ATIVIDADE: NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR O DESENHO DE UM ANIMAL. USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS, APRESENTADAS ACIMA. DEPOIS, PINTE COM AS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO: **AZUL, VERMELHO E AMARELO**. DESENHE TAMBÉM A PAISAGEM (LUGAR) ONDE ESSE ANIMAL VIVE. VEJA OS EXEMPLOS DE ANIMAIS DESENHADOS COM FORMAS ABAIXO. E NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR COM AS **CORES PRIMÁRIAS**. OK?



INSPIRE-SE E CAPRICHE!



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A FAMÍLIA. (PARTE III) .

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES À FAMÍLIA POR MEIO DO VÍDEO E EXERCÍCIO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES E PINTE AS FIGURAS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

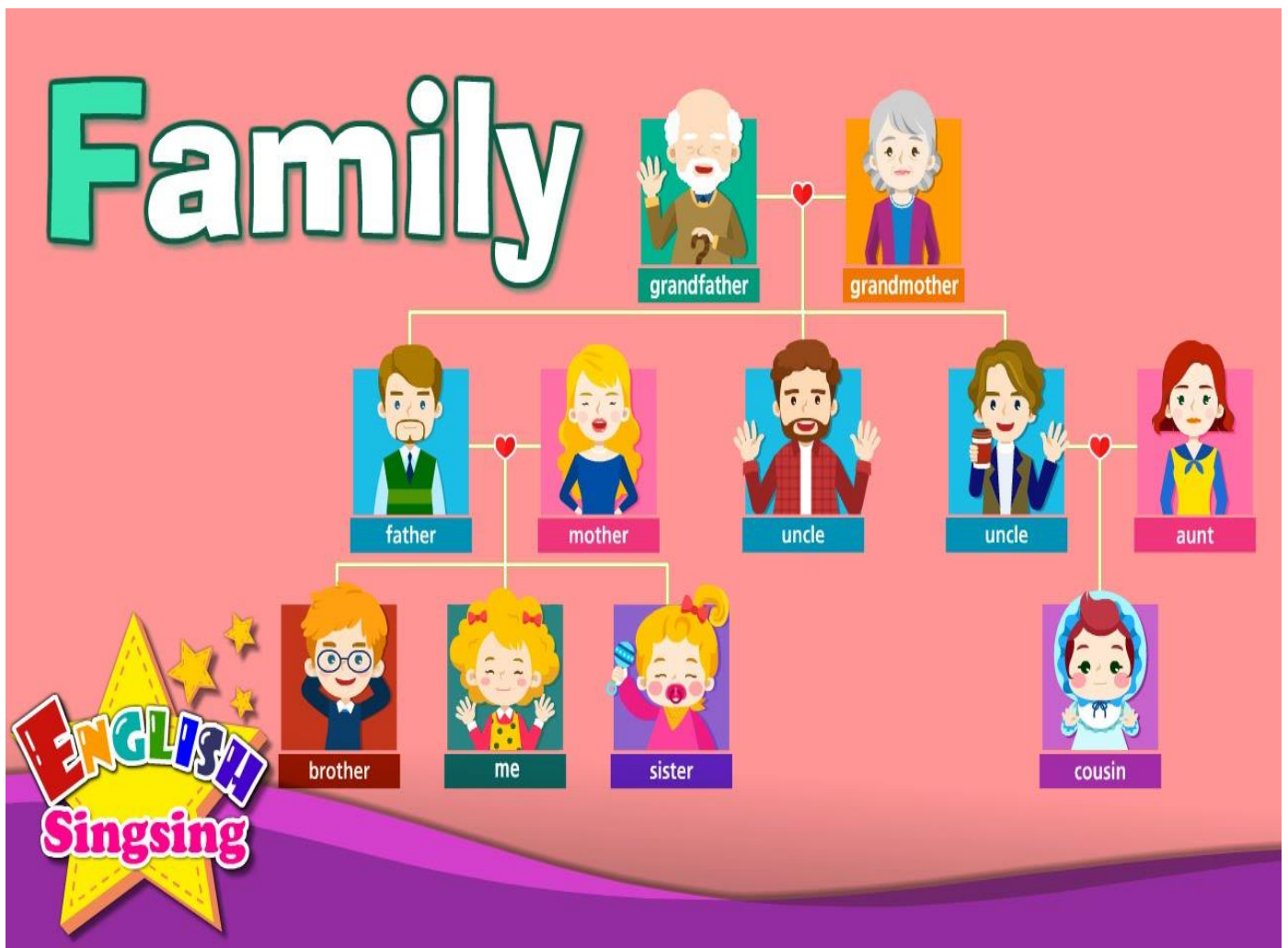


DATE: MARCH/_____/2021.

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

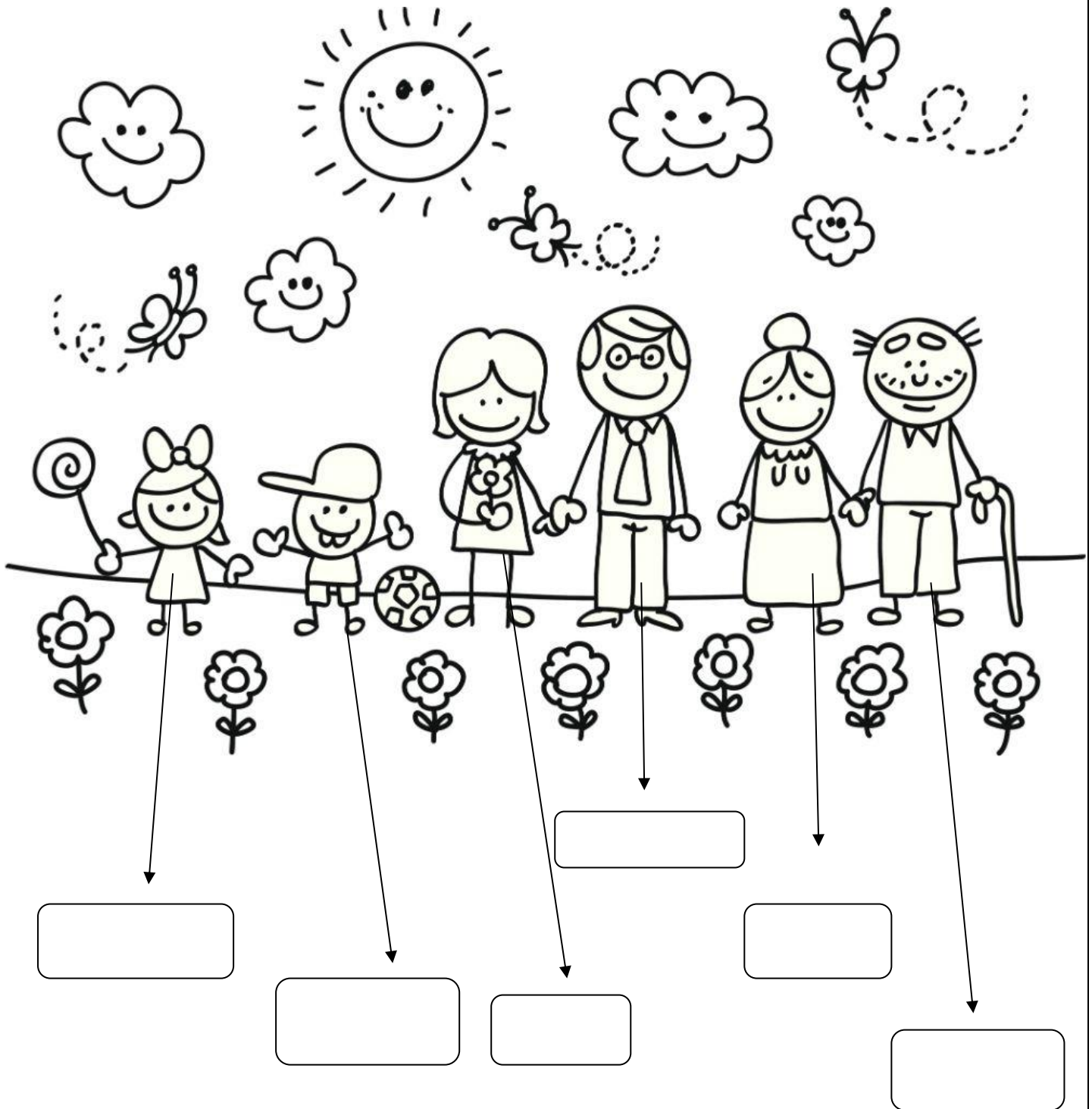
ASSISTA AO VÍDEO E PRONUNCIE OS MEMBROS DA FAMÍLIA:





NOW, WRITE EACH MEMBER OF THIS FAMILY BELOW:

(AGORA, ESCREVA CADA MEMBRO DESTA FAMÍLIA ABAIXO).





**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NOME: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA- TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, COMO ESTÁ DIVIDIDO E SUAS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

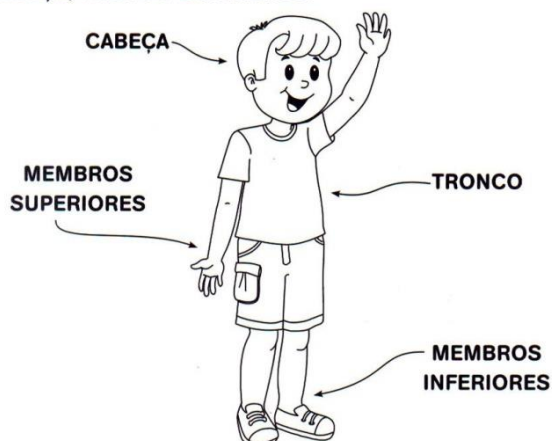
3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

O CORPO HUMANO E SUAS DIVISÕES.

O CORPO HUMANO É DIVIDIDO EM TRÊS PARTES: CABEÇA, TRONCO E MEMBROS. VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE ELAS?

NOSSO CORPO

O NOSSO CORPO É FORMADO POR TRÊS PARTES:
CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.



NOSSO CORPO TEM VÁRIAS PARTES QUE USAMOS PARA AS ATIVIDADES E BRINCADEIRAS QUE FAZEMOS TODOS OS DIAS. CADA UMA DELAS TEM UMA FUNÇÃO DIFERENTE E MUITO IMPORTANTE. EXISTEM PARTES DO CORPO QUE NOS PERMITE CORRER PARA BRINCAR, PULAR E CONTAR OS NÚMEROS DA AMARELINHA, OUVIR AS PALAVRAS DO TELEFONE SEM-FIO, CHUTAR A BOLA NO FUTEBOL.

❖ **ASSISTA AO VÍDEO:**

<https://youtu.be/DBySAPxEMlc>

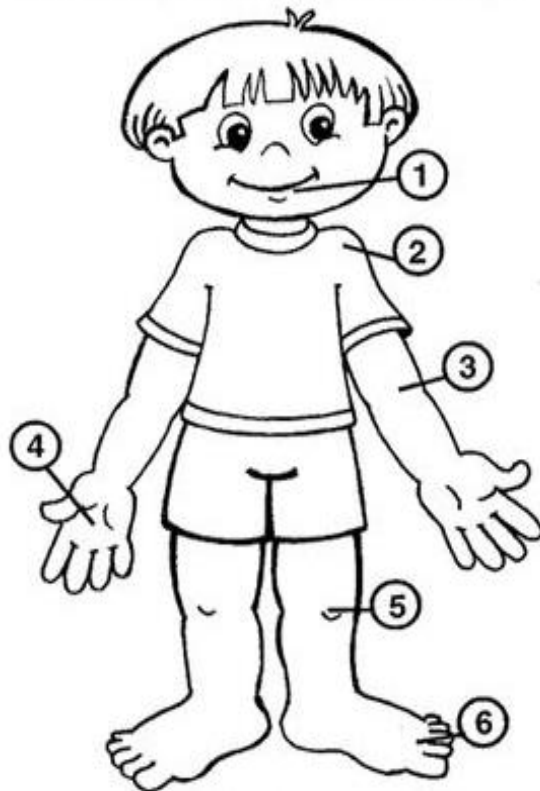


4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO A ATIVIDADE ABAIXO.

Meu Corpo é Assim

Escreva a parte do corpo indicada pelo numeral:



1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

6 -

7 -

8 -

9 -

10 -

